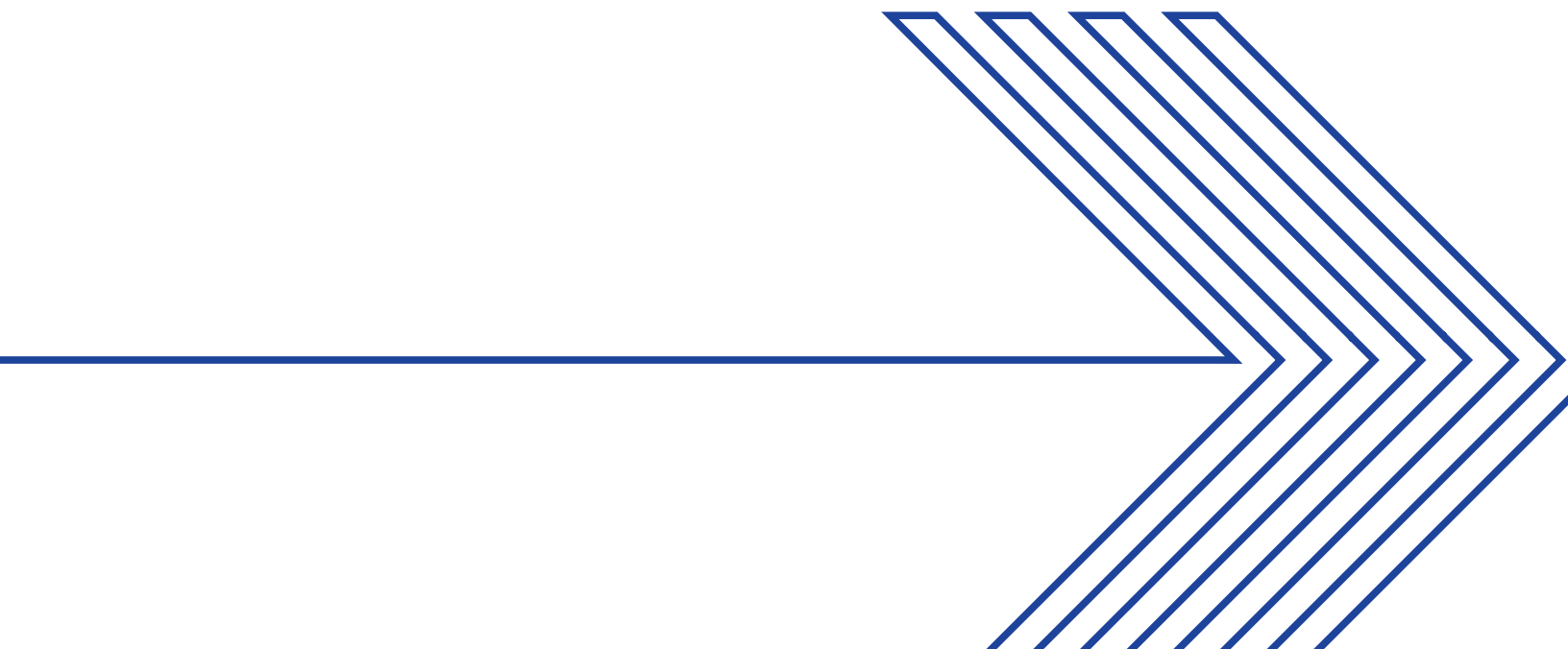


2022-26년 교육구 목표

보살피고 연결된 학교를 통한 학생 성공 지원



우리는 모든 학생에게 진학과 취업 준비를 향한
e²STEAM-D 진로를 제공할 것을 서약합니다!





2022-26년 교육구 목표

2022-26년 교육구 목표는 2022년 10월 26일 교육위원회가 승인함.

목차

교육 위원회 / 지도부	04 / 05
교육 위원회 이사장 인사말	07
교육감 인사말	09
AESD 개요	10
핵심 중점 영역	12
학습 환경	16
학생 결과치	18
학생 참여와 건강 지원	20
가정과 지역사회 참여	22
우리 이해당사자와의 소통	24
애너하임 교육 서약	26

교육 위원회



후안 가브리엘 알바레스
이사장
수탁인 2구역



재키 필벡
총무
수탁인 1구역



마크 A. 로페스
이사
수탁인 4구역



호세 파울로 마갈라스 박사
이사
수탁인 3구역



라이언 A. 루엘라스
이사
수탁인 5구역

지도부



크리스토퍼 다우닝 박사
교육감



제시 차바리아
부교육감,
행정 서비스부



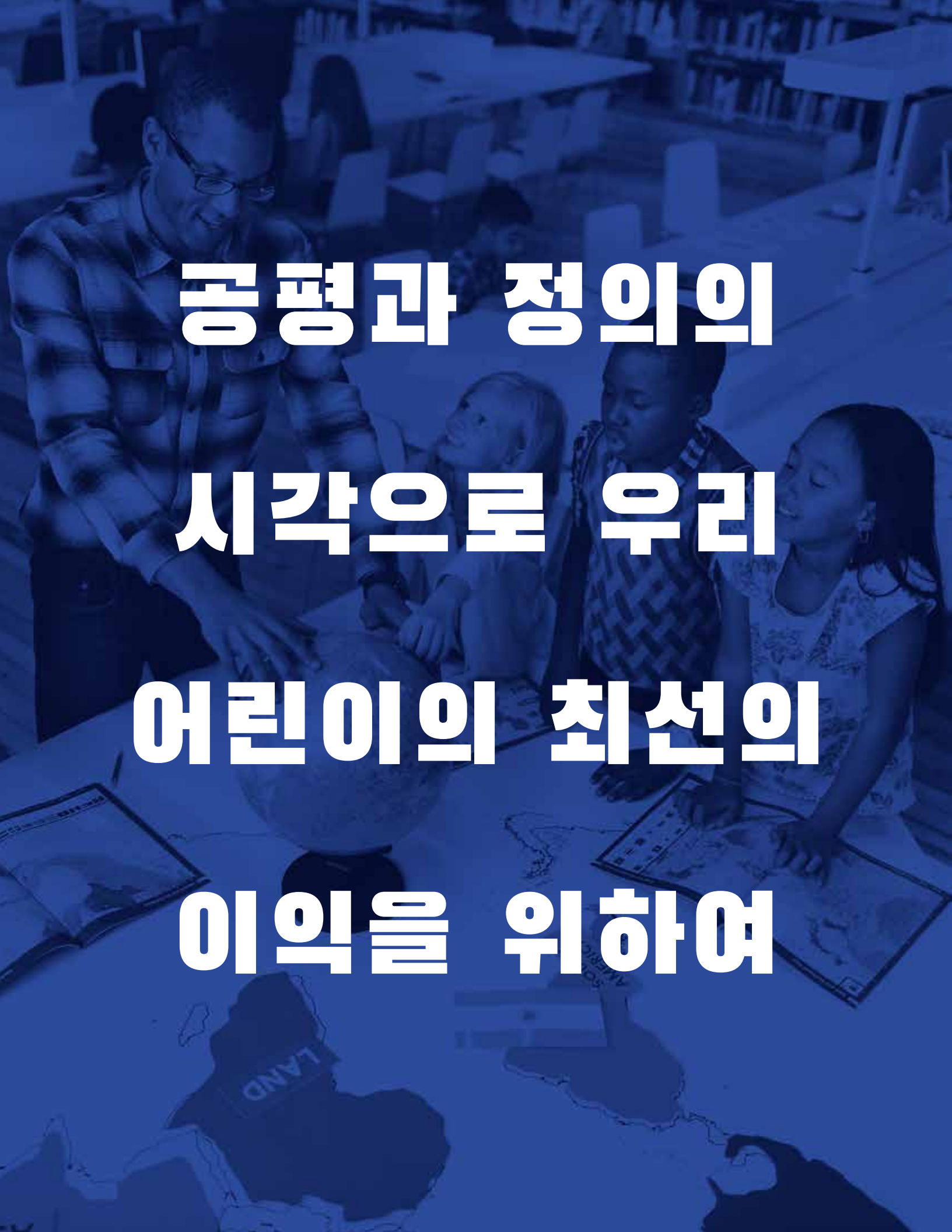
트레이시 골든
부장,
학교 안전과 운영부



메리 그레이스 박사
부교육감,
교육 서비스부



디나 멜란드
부교육감,
인사부

A photograph of a male teacher with glasses and a plaid shirt leaning over a table, interacting with three young students of diverse backgrounds. They are in a classroom setting, looking at a globe and various maps spread out on the table. The image is overlaid with a semi-transparent blue filter. The text is written in large, bold, white Korean characters across the center of the image.

**공평과 정의의
시각으로 우리
어린이의 최선의
이익을 위하여**

애너하임 초등교육구 가족과 동반자 여러분께,
교육구에 새로 오셨다면, 애너하임 초등교육구 (AESD) 가족이 되신 것을 열렬히 환영합니다. 우리와 함께 해오셨다면, 귀 자녀 교육을 위해 우리와 함께하시기로 한 결정에 감사드립니다. 지난 몇 년 동안 우리 학생에게 최고의 서비스를 제공하는 방법을 계속 알아나가며 가족분들과 함께 성장해 온 것을 영광으로 생각합니다. 코로나19 대유행은 저에게 우리 공동체의 회복력과 우리가 서로에게 지닌 사랑과 연민을 보여주었습니다. 우리 교직원과 지역사회 동반자가 지난 몇 년간 우리 아이들의 교육적 그리고 건강 요구 사항을 충족시키는 데 보여준 혁신은 우리 교육구 교직원과 주민 간의 유대감을 강화하는 데 기여했습니다. 저는 앞으로 우리를 기다리고 있는 모든 가능성이 기대됩니다. 교육구로서 우리는 우리 학교에 들어오는 모두의 건강과 안전에 전념해 왔고, 계속해서 전념할 것입니다. 우리 학교에서 여러분께 보여드린 모든 전념과 우리 학생 전체의 안녕에 대해 자랑스럽게 생각합니다.

다음 문서는 우리가 문화적 언어적 이해도를 갖춘 세계 수준의 혁신적 교과과정을 제공하기 위해 우리 동반자와 함께 전진하며 교직원과 지역사회 동반자가 함께 골자를 세운 목표를 반영하고 있습니다. 여러분과 여러분 가정은 직접 체험한 경험과 의견의 형태로 우리에게 자산을 가져다줍니다. 여러분의 목소리와 의견을 항상 환영하며 값지게 생각합니다. 교육 위원회는 우리가 학교에 제공하는 것을 향상하기 위해 도움이 될 수 있는 어떤 우려 사항이나 생각에도 귀를 기울일 준비가 항상 되어 있습니다. jgalvarez@aesd.org로 저에게 직접 이메일 하시면 여러분의 우려 사항이나 생각이 교육구 내 적절한 부서로 전달될 수 있도록 하겠습니다.

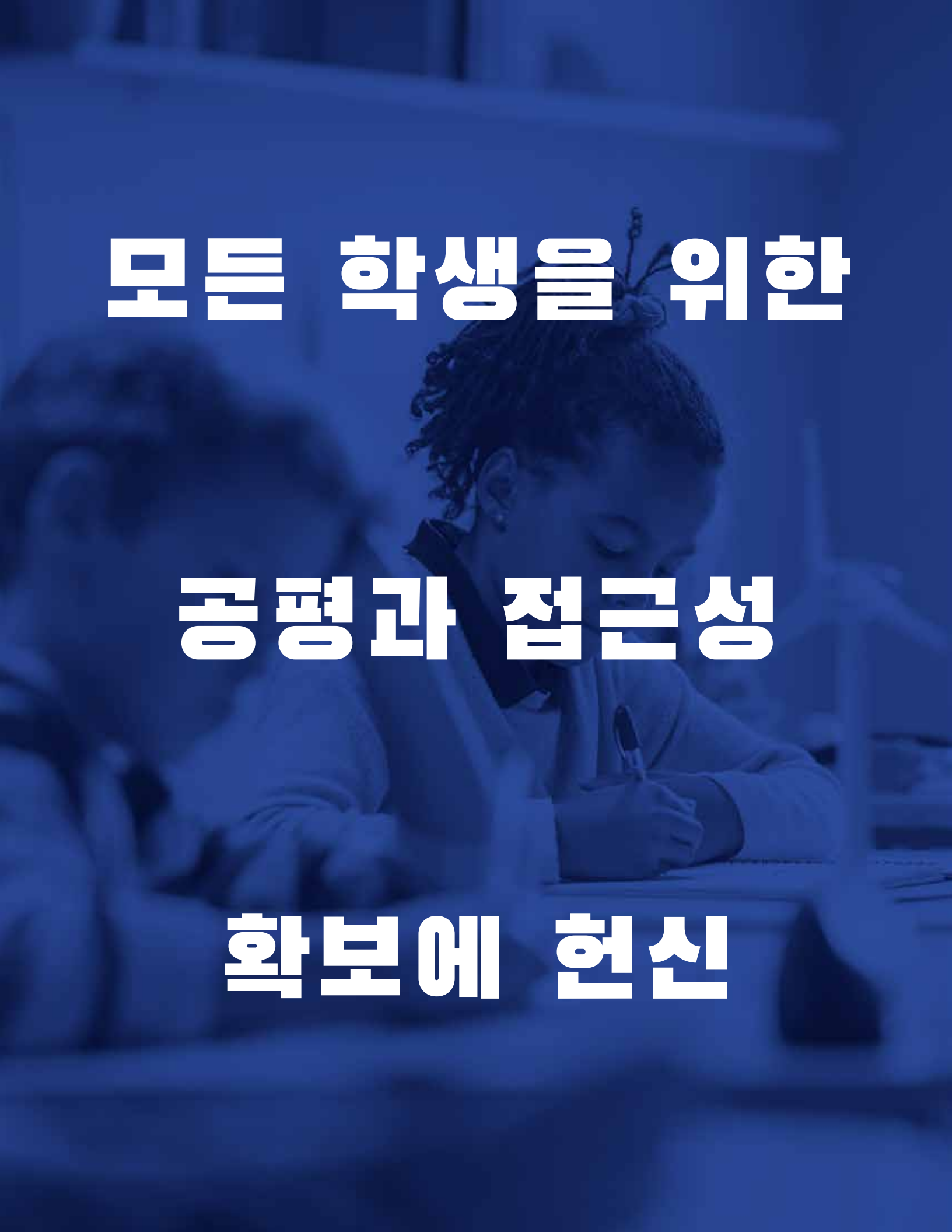
AESD는 모든 어린이가 잘 자라고 학업적으로, 사회적으로 가능한 한 많은 기술을 배워서 자유롭게 사고하고 사려 깊고 배려하는 비판적 사고를 하는 사람으로 자라날 수 있도록 인도하는 데 도움이 되는 모든 방법을 배우고 제공받을 가치가 있다고 생각합니다. 교육 위원회 이사장으로서 제 목표는

이런 종류의 성장을 고취하는 정책과 조치를 지원하는 것입니다. 우리가 함께 공평과 정의의 시각으로 우리가 하는 모든 것의 맨 앞에 어린이의 최선의 이익을 두는 한 강력한 가능성으로 가득 찬 세상을 꿈꾸고 만들 수 있습니다. 애너하임 초등교육구에 다니거나 다닐 모든 어린이의 교육적 경험에 관해 여러분과 함께 협력할 기회를 주셔서 감사드립니다.

감사합니다.

교육 위원회 이사장
후안 가브리엘 알바레스





모든 학생을 위한

공평과 접근성

확보에 헌신

‘놀라운’ 애너하임 초등교육구 가족, 교직원,
이해당사자 여러분께,

AESD는 우리의 노력을 모든 학생의 학업적, 사회
정서적, 건강상 필요를 성공적으로 지원하는 데
집중하는 2022-26년 교육구 목표를 제공하게 됨을
자랑스럽게 생각합니다. 이 계획은 교사, 행정부,
학부모 지도자, 지역사회 동반자, 학생 지도부의 세심한
의견과 피드백을 반영하고 있습니다.

AESD가 계속해서 교육 프로그램을 다시 상상하고
코로나 19 대유행 이후 엔데믹 시기의 우리의 노력을
확대하며, 가정 코로나 19 검사와 필요에 따라 키
초등학교 검사소 둘 다를 통해 안전에 대한 견출 데
없는 지원을 지속하는 것을 자랑스럽게 생각합니다.
우리는 계속 주 정부와 연방 정부 자원에 맞춰
자료로 판단한 우리 학생과 가족의 필요를 다루는 데
전념하겠습니다.

다음 교육구 목표는 완전한 대면 학습으로 복귀 후 나온
학생 자료와 이해당사자 피드백에 기반한 살아 있는
문서입니다. 이 목표는 모든 학생에게 각 학생의 필요에
맞춘 양질의 교육으로의 접근성과 공평함, 필요하면
개인교습과 개입의 기회, 수업 시간 확장과 학생의 학습
강화를 위한 애너하임은 성공합니다! 등교 전 방과 후
프로그램, 모든 학교에서 수상에 빛나는 이중언어 몰입
프로그램과 음악 프로그램 접근성을 확보하기 위한
교육구의 전념을 잘 말해줍니다.

학부모님과 지역사회 참여 기회를 극대화하기 위해서
우리는 계속해서 대면과 화상 플랫폼이 포함된
하이브리드 방식을 통해 예정된 학부모 회의와
교육으로의 접근성을 제공해드릴 것입니다. 계속 진행
중인 하이브리드 회의/교육에는 교육구 자치 책무 계획
(LCAP) 자문 위원회, 교육구 자문 위원회 - 교육구
영어 학습생 자문 위원회(DAC-DELAC) 회의, 학교
협의회(SSC) 회의, 학부모 교사 협의회(PTA) 회의,
건강한 수요일(Wellness Wednesdays)과 모든 교육구
학부모 교육이 포함됩니다.

우리 교육구는 계속해서 학생이 학교로 매일
안전하게 올 수 있도록 계속 노력할 것입니다. 우리
교육 위원회 주도로 친환경 에너지에 초점을 맞추는
것을 자랑스럽게 생각하며, 교육구 내 태양 전지판
추가적으로 설치하고 보조금 기반 기금을 사용해서
계속 오래된 디젤 버스를 전기 버스로 대체하는 데

도움을 받을 것입니다. 이런 새로운 전기 버스로 한
대당 약 23톤의 온실가스 배출량을 줄이고 학생에게는
더 조용한 버스를 제공하는 결과를 볼 수 있습니다.

우리는 이런 목표 성취를 향한 우리의 진전 소식을
자주 업데이트되는 [AESD.org 웹사이트](https://www.aesd.org), 격주 가정
통신문, 교육 위원회 회의 업데이트, 모든 학교에서의
월례 교장과의 대화, 향상된 소셜미디어 사용을 통한
활동 공유, 지역사회 기반 기관과의 협력, 그리고 모든
회의에 통역을 제공해서 모든 이해당사자분께 공평한
접근성을 제공해 드릴 것을 고대하고 있습니다.

우리는 진심으로 우리 교육구에 보내주시는
여러분의 지지에 감사드리며, 학교에서 적극적인
자원봉사자로서 활동하시기 위한 절차를 시작하는
지원서를 작성하시고 제출하시거나, 학교에서
일어나는 많은 활동 중 하나에 참여하시기를
바랍니다. 자원봉사자 지원서와 의무 양식은 웹사이트
[aesd.org/volunteers](https://www.aesd.org/volunteers)에서 찾으실 수 있습니다.

감사합니다.

AESD의 자랑스러운 교육감
크리스 다우닝 박사 드림



우리가 하는 일

임무

애너하임 초등교육구는 다양한 학생에게 양질의 학교를 제공합니다. 교육 프로그램은 각 어린이의 개인적 성장에 초점을 맞추어 학생이 변화하는 사회에서 생산적으로 삶을 영위하고, 그러면서 책임감, 자신감, 평생 배움에 대한 열정을 개발할 수 있게 합니다.

우리의 지향점

비전

우리는 함께 각 학생과 가정의 성공과 모든 관계가 협력, 전체의 성취, 진실성 창의력과 혁신, 그리고 서비스라는 우리의 핵심 가치를 반영하는 우수한 서비스 지향적 문화를 만듭니다.

우리의 믿음

핵심 가치

관계 • 협업 • 전체의 성취 • 진실성 창의력과 혁신 • 서비스

지침 원칙

교육 위원회는 애너하임 초등교육구 내의 종합적 교육은 엄격함, 적절성, 그리고 관계에 집중해야 한다고 생각합니다.

AESD 학자의 모습 (최종 목표)

모든 학생이 중학교, 고등학교에서의 의미 있는 참여, 고등 교육, 다양한 취업 진로, 책임감 있고 참여하는 세계 시민으로서의 준비성을 높여줄 e²STEAM-D 교육을 통해 경험하고, 배우고, 개발하고 적용하는 기회를 갖도록 우리가 서약하는 기술.

졸업하는 AESD 학자는 다음과 같은 21세기 기술을 보여줍니다.

- 비판적 사고 - 분석, 평가, 결정
- 창의력 - 혁신적이고 실용적 방식의 사고와 설계
- 소통 - 생각, 의견, 감정 나누기
- 협력 - 다른 사람과 함께 공동의 목표 달성하기
- 성격과 연민 - 타인에 대한 보살핌과 훌륭한 시민정신

다음과 같은 전인적 e2STEAM-D 교육적 경험을 통해

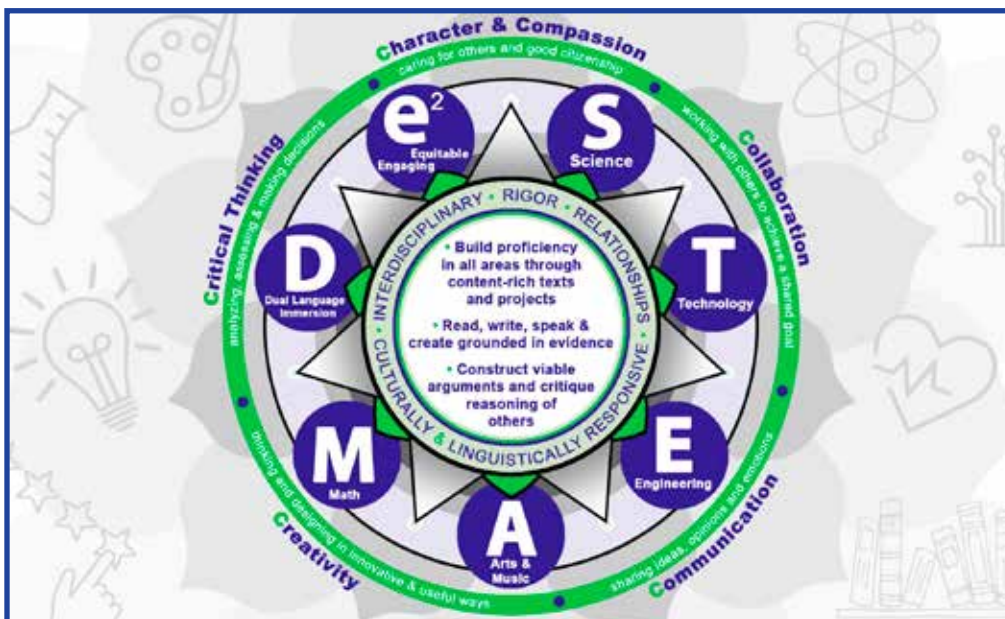
- 공평하고 흥미로우며 과학, 테크놀로지, 공학, 미술/음악, 수학, 이중언어 학습 포함

다음은 반영하는 교육 환경(내용)에서

- 엄격함(높은 기대치), 관계, 문화적 언어적 이해도를 갖춘(그리고 자산 기반), 학제간 학습, 차별화

다음과 같은 진학과 취업 준비 능력을 갖추는.

- 내용이 풍부한 글과 프로젝트를 통한 모든 영역에서의 능숙도
- 증거에 기반하여 읽고, 쓰고, 말하고, 만들기
- 실행 가능한 주장을 구성하고 타인의 논거 비평하기



핵심 집중 영역

주 정부 우선순위

캘리포니아주 교육부(CDE)에서는 교육구가 교육구 자치 책무 계획(LCAP)에서 반드시 다루어야 하는 학생 결과치 향상을 위한 8개의 우선순위를 파악했습니다.

학생 결과치

» 학습 환경

- › 기본 서비스
- › 주 정부 기준 실행(NGSS)
- › 수업 접근성

» 학생 결과치

- › 학생 성취도
- › 기타 학생 결과치

» 참여

- › 학부모 참여
- › 학생 참여
- › 학교 분위기

교육구 LCAP

애너하임 초등교육구는 매년 학부모, 교사, 행정부, 직원, 지역사회 대표로 구성된 LCAP 위원회와 협력합니다. LCAP 위원회는 해마다 10번 만나서 자료를 검토하고, 학생 필요에 맞춘 전략을 파악하고, 자료로 판단한 필요와 주 정부와 연방 정부 기금 사이에 맞춰 건의합니다. 이 의미 있는 과정에 해마다 참여하는 놀라운 이해당사자에게 감사드립니다.

2022년 6월 22일에 AESD 교육 위원회는 교육구 LCAP 목표 세 가지를 승인했고 우리의 지속적인 향상 노력을 이끌고 자료로 판단한 우리 교육구 이해당사자의 필요를 반드시 다루도록 합니다:

- AESD LCAP 목표 1 >> 학습 환경
- AESD LCAP 목표 2 >> 학생 결과치
- AESD LCAP 목표 3 >> 학생과 학부모 참여

2022-26년 교육구 목표

우리의 세 가지 교육구 LCAP 목표는 이 포부 가득한 교육구 목표와 행동 방식에서 파악한 성공 전략과 성취도 측정을 위한 동력이며 이는 우리 학생에게 가능한 최상질의 학습과 지원을 만들어내기 위한 우리 교육구의 노력에 맞춰질 것입니다.

교육구 목표 달성을 위한 교육 비전

(우리는 어떻게 성공할 것인가?)

AESD는 모든 어린이가 진학, 취업, 인생을 준비하는 데 필요한 도구, 기술, 경험을 갖추게 할 것입니다. 우리의 교육 비전은 양질의 수업과 학습의 핵심 특징을 분명히 표현하고 있습니다. 이는 AESD 학자의 모습, 교육구의 임무, 비전 그리고 공통 핵심 주 정부 기준(CCSS)과 과목 특정 지침 문서에 맞춰진 주요 집중 영역으로 추진되어 매우 효과적인 실천을 위한 연결되고 포괄적인 체계를 만들어 나갈 것입니다.

AESD의 교육 비전을 유지하고 지원하기 위하여, 지속적인 연수와 업무에 뿌리내린 학생 중심 코칭을 핵심 신념, 실천, 지도 전략 안에서 제공해서 교육자가 양질의 수업과 학습의 핵심 특징을 실천할 수 있도록 합니다:

양질의 수업과 학습의 핵심 특징

공평한 지도 계획

문화적 이해를 갖춘 명료한 차별화된 개별적 내용으로 흥미롭고, 자료에 기반한, 기준에 맞춘 수업을 개발하여 학생 필요를 충족합니다.

내용

모든 학생을 위해 문화적으로 관련 있는 교과과정, 역동적 내용, 통합 ELD를 사용해서 과목 특정적 전이 가능한 지식과 기술 개발에 사용되는 언어를 지원합니다.

수업

학습 스캐폴딩과 심화를 통해 의미와 숙달을 위해 지도하여 모든 학생에게 공평한 접근성 제공하기.

학습 환경

모든 학생이 안전함, 존중, 가치감을 느끼고, 학교 공동체에 연결감을 느낄 수 있는 보살핌 관계에 기반한 안전하고 포용적 환경 구축하기.

양질의 수업과 학습의 핵심 특징

문해력

이유

학생이 자기 세상을 이해하고, 참여하고, 정보에 근거한 결정을 할 수 있게 합니다. 학생이 글을 해독하고 의미를 이해하는 데 지원이 필요하다는 것이 자료에 나타나고 있습니다.

내용

읽기의 과학과 학생이 어떻게 읽기를 배우는지에 대한 교사의 이해도를 쌓고, 교사의 효과적이고 체계적인 지도 전달 능력을 높입니다.

방법

기초 기술 일일 지도, 소규모 모둠과 차별화를 통한 기술 적용과 실행 기회와 수업 분 수 증가. LETRS(읽기와 맞춤법 지도를 위한 언어 필수 요소) 교육.

수리력

이유

확고한 수 감각은 앞으로 나올 더 복잡한 수학 주제를 이해하는 데 필수적입니다. 수 감각은 유연적 사고를 뒷받침하고 학생이 다수의 방법을 탐구해서 정답에 도달하도록 합니다.

내용

학생이 어떻게 수 감각을 키우는지에 대한 교사의 이해도를 쌓고, 교사의 효과적인 학년도 지도법을 계획하고 전달하는 능력을 높입니다.

방법

학생이 매일 다양한 상황에서 수학을 사용하는 데 필요한 지식, 기술, 행동, 기질에 참여할 기회.

과학- 차세대 과학 기준(NGSS)

이유

학생과 교사가 21세기 직업으로 이전할 수 있는 4C(소통, 협력, 비판적 사고, 창의력)를 적용할 기회를 촉진하는 풍부한 내용을 통해 학생에게 본질적이고 동기부여 하는 기회를 만들어 줍니다.

내용

체계, 기준, 지면과 디지털 교과과정 탐험에 초점을 맞춘 트위그 과학 교과과정 전반에 걸친 교사의 능력을 개발합니다.

방법

매일 과학 개념을 탐구할 기회를 통한 과학과 공학 실천의 지도와 적용.

사회 정서적 학습(SEL)

이유

학생이 공부할 수 있는 건강하고 포용적인 교실과 전반적으로 긍정적인 학교 분위기를 만듭니다.

내용

모든 학생과 성인에게 SEL 기술과 능력 숙달을 개발하는 데 보편적 지원을 제공합니다.

방법

세컨드 스텝과 보충 일일 활동을 통해 분명한 SEL 일일 지도와 통합의 기회.

양질의 수업과 학습의 핵심 특징

학습 환경

비전



애너하임 초등교육구는 모든 학생에게 최상질의 학습 환경을 제공할 것입니다. 여기에는 완전한 교과과정, 교과서, 테크놀로지, ELA/수학/NGSS 기준, 문화적 이해도를 갖춘 직원, 정신 건강을 위한 지원, 깨끗하고 안전한 학교로의 접근성이 포함됩니다.

다음 **성공 전략**과 **성취도 측정**을 사용해서 AESD 부서가 안전하고 환영하는 학습 환경 실행을 최우선시하도록 합니다:

성공 전략



모든 학생과 직원에게 환영받는 환경을 지원하고, 사회 정서적 건강과 학업적 향상을 최대화하고, 종합적 비상 준비 계획이 포함된 안전한 환경을 제공합니다.



각 학생이 매일 공평하게 양질의 21세기 수업과 학습, 그리고 모든 필요한 자원への 접근성을 제공합니다.



다음을 제공해서 교육구 안전 실천을 지원합니다:

- 안전과 능동적 위협에 대한 지속적인 교육과 훈련
- 각 학교에 대한 분기별 안전 검토
- 해마다 학교 종합 안전 계획을 업데이트해서 투명한 비상 대응 절차를 보여줌
- 모든 학교가 연례 시설 점검 도구로 측정해서 전반적 시설 평가 등급 “훌륭” 혹은 “ 좋음”을 받게 하기 위한 지속적 지원
- 교육구 코로나 19팀은 인사팀 구조, 전략, 절차, 대응을 개발하고 실행해서 자주 변하는 코로나 19와 기타 의학적 비상 문제를 다루며 동시에 우리의 서비스 중심 가치를 지킴



직원을 적절히 배정하고 평가해서 학생, 직원, 가정, 지역사회를 위한 양질의 문화적 이해도를 갖춘 교육과 고객 서비스 지원을 확보합니다.



성취도 측정

- » 교육구 정책이 캘리포니아주 보건부 지침과 Cal-OSHA 규정을 준수하고 코로나 19, 산재 보상, 학교 종합 안전 계획, 직원 의무 교육, 그리고 의무 고지와 같은 영역의 모든 안전법과 규칙에 대한 100% 법률 준수를 보장합니다.
- » 학생 100%가 교육구 기기(1:1)에 매일 접근해서 접근성과 공평성을 확보하고 디지털 격차 문제를 다룹니다.
- » 모든 학교 협의회 100%가 협력해서 각 학교의 학교 종합 안전 계획을 매해 검토하고 승인하며, 교육 위원회가 매해 3월 1일까지 모든 안전 계획을 승인하도록 합니다.
- » 적절히 배정되고, 교육받고, 평가받은 직원을 지원하고 감독하는 방법에는:
 - 학교 책무 보고서(SARC)에서 측정한 대로 적절하고 완전히 자격증을 취득한 교원 100%
 - 직원 보조교사 100%를 적절히 배정해서 높은 효율성 확보
 - 교육구 행정부 100%가 연례 교육과 월례 회의에 참석해서 안전, 시설, 교육구 프로그램, 특수 교육, 계획, 예산, 이해당사자 지원에 대한 필요한 리더십 제공
 - 교원, 직원, 기밀, 관리 직원에 대한 연례 직원 평가의 감독, 처리, 수집을 실시하여 학생, 직원, 가정을 위한 양질의 지원 확보
 - 모든 직원은 매해 의무 교육에 참여하여 교육구 정책, 주 정부 신고의무자 지침, 안전 요구 사항에 대한 이해와 준수 확보

성취도 측정

학생 결과치

비전



문화적 언어적 이해도를 갖춘 방식의 수업과 리더십을 통해 모든 AESD 학생은 학업과 사회 정서적 성취도를 향상하며 이중언어 발현단계 학생, 저소득, 장애를 가진 학생, 위탁 청소년, 노숙 학생의 결과치도 높아질 것입니다.

다음 **성공 전략**과 **성취도 측정**을 사용해서 AESD에서 질을 우선하는 교육, 개입, 학생 결과치를 최대화하는 연구 기반 프로그램 실행을 최우선시하도록 합니다:

성공 전략



양질 우선 수업, 형성 평가, 차별화된 지도, 학생 필요에 기반한 개입 사용을 통해 모든 학생 모두의 성취도를 높입니다.



문화적 언어적 이해도를 갖춘 방식으로 수업과 리더십을 전달해서 모든 학생 모두의 학업 성취도와 사회 정서적 학습을 지원합니다.



다음은 확보해서 양질의 수업과 학습을 지원합니다:

- 최고의 지도 방식: 높은 기대치, 자료 기반 지도, 문화적 언어적 이해도를 갖춘 수업, 학습을 위한 보편적 설계(UDL), 회복적 실천과 긍정적 행동 개입과 지원(PBIS)이 포함됩니다.
- 지도 전략 지속: 학업적 담론과 구조, 질문 ACE(응답, 인용, 확장) - 구술과 서면, 생각 지도, 연구 기반 수업 설계(RBLD), 차별화 - 소규모 모둠 지도, 학업 언어와 어휘, 수 세기 모음, 아이의 마음 사로잡기(Capturing Kids' Hearts)가 포함됩니다.
- 전문 교육 위원회(PLC): 모든 학교에서 격주로 열려서 형성과 총괄 자료를 검토하고, 차별화된 지도를 계획하고, 연간 향상치가 있는 자료 기반 목표를 성취합니다.



연구 기반 전략을 확보해서 이중언어 몰입을 통해 제2언어 숙달에 대한 자산 기반 지원을 제공하고 이중언어 발현단계 학생의 재지정을 향상합니다.



연례 SITEC(과학, 교육 테크놀로지, E 스포츠, 코딩) 계획을 업데이트하고 모든 학교에서 해마다 e'STEAM-D 교육 지원을 위한 테크놀로지 신규 보급, 과학과 테크놀로지 자원 접근성, 시각 공연 예술(VAPA)지원을 위한 기금을 배당합니다.

성취도 측정

언어: 학생 60% 이상이 2026년 6월까지 ELPAC(영어), LAS 링크스 에스파놀(스페인어), STAMP 4Se(한국어)로 측정했을 때 전체 언어 능숙도를 향해 진전합니다.

문해력: 이중언어 발현단계 학생, 장애가 있는 학생, 저소득, 위탁 청소년, 노숙 학생을 포함하여 2학년 학년도 말까지 목표 언어(영어, 한국어, 스페인어)로 학년도 수준의 읽기를 하는 전체 학생의 백분율이 2026년 6월까지 20% 증가합니다.

학생 모둠	2022년 문해력 기준치 성취도	2026년 문해력 성취도 목표
전체 학생	41.40%	61.40%
이중언어 발현단계 학생	31.90%	51.90%
장애가 있는 학생	22.6%	42.60%
저소득	38.80%	58.80%
위탁 청소년	9.10%	29.10%
노숙을 겪는 학생	31.10%	51.10%

쓰기: 이중언어 발현단계 학생, 장애가 있는 학생, 저소득, 위탁 청소년, 노숙 학생을 포함하여 학년도 말까지 스마터밸런스 쓰기 영역에서 기준 거의 만족 혹은 기준 초과를 받는 3학년에서 6학년까지 전체 학생의 백분율이 2026년 6월까지 20% 증가합니다.

학생 모둠	2022년 쓰기 기준치 성취도	2026년 쓰기 성취도 목표
전체 학생	57.90%	77.90%
이중언어 발현단계 학생	42.20%	62.20%
장애가 있는 학생	27.30%	47.30%
저소득	56.00%	76.00%
위탁 청소년	2022년 봄학기에 시험을 본 학생이 10명 이하로 자료 없음	
노숙을 겪는 학생	46.10%	66.10%

수학: 이중언어 발현단계 학생, 장애가 있는 학생, 저소득, 위탁 청소년, 노숙 학생을 포함하여 학년말까지 목표 언어로 벤치마크에 도달하는 전체 학생의 백분율이 2026년 6월까지 20% 증가합니다.

학생 모둠	2022년 수학 기준치 성취도	2026년 수학 성취도 목표
전체 학생	40.90%	60.90%
이중언어 발현단계 학생	27.60%	47.60%
장애가 있는 학생	24.00%	44.00%
저소득	38.90%	58.90%
위탁 청소년	37.80%	57.80%
노숙을 겪는 학생	30.90%	50.90%

과학: 이중언어 발현단계 학생, 장애가 있는 학생, 저소득, 위탁 청소년, 노숙 학생을 포함하여 캘리포니아주 과학 평가(CAST)에서 기준 만족 혹은 초과를 받는 모든 5학년 학생의 백분율이 2026년 6월까지 12% 증가합니다.

학생 모둠	2022년 과학 기준치 성취도	2026년 과학 성취도 목표
전체 학생	15.83%	27.83%
이중언어 발현단계 학생	3.85%	15.85%
장애가 있는 학생	2.47%	14.47%
저소득	14.26%	26.26%
위탁 청소년	2022년 봄학기에 시험을 본 학생이 10명 이하로 자료 없음	
노숙을 겪는 학생	9.25%	21.25%

이중언어 발현 학생

학생 참여와 건강 지원

비전

» 모든 학생은 모든 AESD 학교에서 환영받고 보살핌을 받는 느낌을 받습니다. 교육구는 우리 학생의 의미 있는 참여, 사회 정서적 학습, 안녕에 집중합니다.

다음 **성공 전략**과 **성취도 측정**을 사용해서 AESD가 모든 학생의 참여를 최우선시하고 그들의 건강을 지원하도록 합니다:

성공 전략

- » 문화적 언어적 이해도를 갖춘 교육과정을 제공해서 학생의 소속감과 참여를 높입니다.
- » 가정과 협력하여 장애물을 파악하고 출석률을 높이고 일관적인 학교 출석과 참여를 지원합니다.
- » 긍정적 행동 개입과 지원(PBIS) 학생 참여를 매일 사용해서 학생이 학교 행동 기대치에 부응하도록 격려하고 아이의 마음 사로잡기(Capturing Kids' Hearts), 세컨드 스텝, 인사로 시작하기, 조절의 지대 등이 포함된 연구 기반 프로그램을 통해 학생의 자신감을 키워줍니다.
- » 지원 공동체팀(COST)을 사용해서 학교 상담교사, 행동 건강 보조교사(BHA), 심리학자, 간호사, 기타 학교 교직원이 학생에게 차별화된 지원을 제공합니다.
- » 다음으로 학생 리더십과 진학과 취업 준비를 고취합니다:
 - 모든 학교에서 연례 진학과 취업 주간을 실행해서 서약 동반자의 참여를 포함하고 모든 학생과 가정을 위한 자원과 계획을 최적화합니다.
 - 학생 행사, 스피릿 주간, PBIS 장려제, 학교 기반 행사를 통해 학생이 의견을 표현할 기회를 제공합니다.
 - 모든 학생에게 등교 전 방과 후 프로그램 접근성을 제공해서 확장된 수업 시간을 제공합니다.

성취도 측정

- » **사회 정서적 능력:** 파노라마 학생 설문조사의 감정 조절 영역에서 긍정적으로 답한 모든 3-6학년 이중언어 발현단계 학생, 장애가 있는 학생, 저소득, 위탁 청소년, 노숙 학생의 백분율이 2026년 6월까지 48%에서 57%까지 증가합니다.
- » **학교 문화/분위기:** 파노라마 학생 설문조사에서 측정한 모든 3-6학년 이중언어 발현단계 학생, 장애가 있는 학생, 저소득, 위탁 청소년, 노숙 학생의 소속감 백분율이 2026년 6월까지 63%에서 80%까지 증가합니다.
- » **확장 학습 기회 프로그램(ELO-P):** 사회 정서적 학습, 관계, 그리고 양질의 직원과 협력적 동반자 관계를 증진하는 연결에 집중된 안전하고 지원적인 등교 전 방과 후 환경 접근성을 모든 학생에게 제공해서 적극적이고 참여하는 학습을 지원합니다.



가정과 지역사회 참여

비전



학부모와 학생은 모든 AESD 학교에서 환영받고 보살핌을 받는 느낌을 받습니다. 교육구는 학생과 가정의 사회 정서적 학습과 안녕에 집중하고, 우리 교육구를 더 풍요롭고 다양하게 만들어 주는 문화와 언어를 포함한 각 가정에서 가져오는 자산에 기반을 둡니다

다음 **성공 전략**과 **성취도 측정**을 사용해서 AESD가 학생 참여를 최우선시하고 그들의 건강을 지원하도록 합니다:

성공 전략



학교에서 열리는 학부모 행사에 참여하는 가정 수를 매년 올립니다.



관심 있는 학부모에게 편리하고 접근 가능한 시간대에 교육 기회로의 대면과 화상 접근성을 제공합니다.



파악된 이해당사자 자문 위원회 회의를 지속적으로 실시해서 교육구 목표에 맞춰진 교육구 계획과 목적 실행에 대한 의견과 피드백 기회를 확보합니다.



학교, 가정, 지역사회 참여부에서 교육구 전체 학부모 학습 센터를 운영해서 AESD의 모든 학부모에게 교육과 테크놀로지 접근성을 제공합니다.



새로운 학부모 지도자를 모집하고 지원하는 연례 교육을 제공해서 교육구 학부모 지도자 학교(PLI)에서 활동하게 합니다. 가정과 지역사회 참여 전문가(FACES)가 학부모 지도자를 교육하고 지원해서 일 년에 적어도 하나의 학부모 워크숍을 이끌 능력을 기릅니다.



주 정부 기금을 받은 학교(폰데로사와 폴 리비어 초등학교)에서 새로운 지역사회 학교 프로그래밍과 자원 계획과 실행을 시작합니다.



성취도 측정

- » 2023년 8월까지 모든 학교에서 학부모 학습 센터를 운영합니다.
- » 학생 출석과 학부모가 집에서 자녀의 학업 성취도를 지원하는 전략 고취와 같은 주제로 유튜브 학부모 튜토리얼을 실행합니다.
- » 분기별 교육을 실시해서 학부모를 참여시키고 다음과 같은 주제로 자녀의 학업 성취도를 지원합니다:
 - 이중언어 발현단계 학생 학부모 지원
 - 사회 정서적 학습과 지원
 - 장애가 있는 학생을 위한 포용적 교육
 - 영재 교육 지원(1년에 4번의 회의)
 - 설문조사에서 나온 학교 기반 주제와 교장과의 대화
 - 문화적 언어적 이해도를 갖춘 학부모 리더십 시리즈
- » 모든 학교가 분기별로 행정부, 프리스쿨 고문 위원회(PAC), FACES, 학교 PLI 지도자, PTA와 함께하는 협력 회의에 참여해서 학부모 참여 노력과 맞추고, 학부모 학습 센터에 대한 피드백을 나누고, 학부모가 학생 성취도를 돕는 전략을 파악합니다.
- » AESD가 지역사회 학교를 성장시키는 데 도움을 줄 수 있는 지역사회 기반 기관, 업계, 지역사회 종교 지도자, 지역 고등교육 기관과 교육구 동반자와의 관계를 육성합니다.



이해당사자와의 소통

비전



AESD 교육 위원회는 애너하임 초등교육구의 효과적 소통과 공보를 최우선시하여 공교육과 우리 교육구에 대한 더 깊은 이해와 지지를 촉진합니다.

다음 **성공 전략**과 **성취도 측정**을 사용해서 AESD가 학생의 참여를 최우선시하고 학생의 건강을 지원하도록 합니다:

성공 전략



지속적 소통을 제공해서 애너하임 지역사회에 공신력과 신뢰성을 유지하고 모든 이해당사자에게 교육구 운영에 대한 정보를 알립니다.



다수의 방식으로 교육구 안전, 운영, 프로그램, 교육, 회의에 대한 정보를 알려서 가정에 더 큰 접근성을 제공합니다.



예산 자문 위원회, DAC-DELAC, LCAP 위원회, PTA, 다중언어 서비스 협의회, SSC가 포함된 파악한 이해당사자 자문 위원회 회의를 지속적으로 열어서 교육구 목표에 맞춘 교육구 계획과 목적 실행을 향한 의견과 피드백 기회를 확보합니다.



교육구 전체 프리스쿨과 TK 교실 수와 학생 등록을 높여서 보편 프리스쿨과 킨더가든 준비반(TK) 프로그램 접근성을 확장합니다 .

통소녀여자공행이

성취도 측정

- » 학부모 광장(Parent Square)을 사용해서 격주로 가정 통신문을 발행하고, 교육구 웹사이트를 정기적으로 업데이트하고, 직원에게 시기적절한 정보를 전달하여 이해당사자에게 안전, 학교 활동, 교육구 프로젝트에 대한 정보를 계속 전달합니다.
- » 모든 학교에서 월례 교장과와의 대화를 실시하고 격주로 가정 통신문을 발행하여 학부모, 가정, 지역사회에 학교 프로그램, 안전 정보, 진행 중인 활동에 대한 정보를 계속 전달합니다.
- » 교육구 승인 소셜미디어 플랫폼 사용을 증가해서 교육구와 학교 활동을 홍보합니다.
- » 학교에서 교육을 실시해서 학부모 광장(Parent Square), 교육구와 학교 웹사이트, AESD 학부모 앱, 소셜미디어와 같은 교육구 소통 방식에 학부모가 접근하도록 돕습니다.
- » 연례 교육구 파노라마 설문조사 자료를 사용해서 AESD 이해당사자 사이의 기준치 소통 만족도를 확보하고 유지합니다.
- » 연례 똑똑한 시작(Start Smart) 동네 걷기와 등록 행사를 실시하고 교사, 행정부, FACES, 학부모 자원봉사자를 포함해서 교육구에 대한 정보를 공유하고 AESD 학교에 새롭게 등록하는 가정을 모집합니다.



애너하임 교육 서약

AESD 교육 서약

프리스쿨부터 6학년까지 모든 학생에게 모든 이해당사자(예: 학생, 교사, 직원, 학부모, 등등)를 통합하는 의도적이고 종합적인 지원 실천 체계를 제공해서 학생이 중학교와 고등학교, 고등 교육, 취업 진로에서 의미 있는 방식으로 참여하고 책임감 있고 참여하는 세계 시민으로서의 준비성을 높ی겠다는 전념.

매트릭스

네 가지 주요 변화의 동력이 가장 큰 필요가 있고 가장 큰 영향을 미치는 영역으로 파악되었습니다. 네 가지 동력은 전인 교육, 진학과 취업 진로 계획, 학부모 참여, 전문 교육입니다. 각 동력에서 AESD가 학생의 초등학교 경험을 통해 학생과 가정에 제공하는 데 전념하는 특정 조치를 파악합니다. 서약 시행팀은 매트릭스의 개발과 시행을 담당합니다. 매트릭스는 AESD의 임무, 비전, 교육 비전의 교육구 전체적 일관성을 뒷받침하고 모든 학생을 위한 AESD 학자의 모습 결실로 이끄는 지침 문서로 만들어진 것입니다.

서약 동반자



CALIFORNIA STATE UNIVERSITY
FULLERTON



University of
California, Irvine

Cypress
Motivate your



College
mind.



Fullerton College
Excellence. Elevated.



NORTH ORANGE COUNTY
COMMUNITY COLLEGE DISTRICT
Greatness. Achieved.

진학과 취업 진로

진학과 취업 인식은 전문 기술이고 수요가 많을 뿐 아니라 만족스럽고 경제적으로 보상이 큰 직업에 집중하는 진학과 취업 진로를 탐구하고 준비하게 합니다.

K-6 진학과 취업 인식과 활동

진학과 취업 주간

» 일주일간 행사를 통해 대학에 대한 인식 고취.

고등학교 12학년 졸업생 학사모와 가운 행진

» 졸업하는 12학년 학생은 졸업한 초등학교를 걸으며 자신이 얼마나 얼마나 멀리 왔는지 다시 한번 상기하고 다음 세대에게 어떤 미래가 자기를 기다리고 있는지에 대한 비전을 갖도록 영감을 줍니다.

킨더가든 대학 방문(KINDER CAMINATA)

» 해마다 대학 전체 협력 노력을 통해 킨더가든 학생, 교사, 학부모가 대학을 방문해서 대학과 직업에 대해 알아봅니다.

A-G 대학 입학 요구조건

» 학생이 새롭고 더 상급의 학습을 위한 넓이와 시각을 제공할 일련의 일반 지식을 얻게 합니다.

학 생

